

COLLEGE CAMILLE CLAUDEL - MARIGNIER

BILANS 2025-2026

NIVEAU 3
Déploiement

ÉGALITÉ
FILLES
GARÇONS

Table des matières

PARCOURS D'EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE.....P2

ALLEMAND

ITALIEN

PROJET IMAJE : EDUCATION AUX MEDIAS ET AUX ENJEUX DU CHANGEMENT CLIMATIQUE

CHATEAU DE CLERMONT

MUSEE CHARLIE CHAPLIN

MUSEE DE L'HORLOGERIE

CHATEAU DU FAUCIGNY

JEUNES EN LIBRAIRIE

BRODER SON LIVRE D'ARTISTE

PARCOURS EDUCATIF ET DE SANTE.....P6

PETIT DEJEUNER AU COLLEGE

EPS

AS

HACA

SECTION SPORTIVE CYCLISME

SENSIBILISATIONS

PIX

BUREAU D'AIDE RAPIDE - DEVOIRS FAITS

ULIS

PARCOURS CITOYEN.....P14

COMPOSTER AU COLLEGE

SEMAINE EGALITE FILLE GARCON

EVARS

ECO DELEGUE

PARCOURS AVENIR.....P18

ANNEXES :

BILAN VIE SCOLAIRE

BILAN DU CDI

PARCOURS D'EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

ALLEMAND

Projets	Classes concernées
Voyage à Friedrichshafen du 17 au 20 mars 2026 – Durant le séjour, une journée à la Realschule de Trossingen pour rencontrer les correspondants allemands, visiter l'établissement scolaire et découvrir la ville de Trossingen	Elèves de 3ème bilangue
Voyage à Fribourg du 26 au 29 mai 2026	Elèves de 4ème bilangue et de 4ème LV2
Interventions en primaire pour des séances d'initiation à l'allemand A l'école Gripari : 6 séances de mi-janvier à début juin 2026 A l'école de la Crête : 4 séances de fin février à début juin 2026	Elèves de CM2
Accueil de Laura Wilhelm, assistante allemande, de début octobre 2025 à fin mars 2026	Tous les élèves germanistes

ITALIEN

1) **Accueil des correspondants de Nus dans le cadre du jumelage Marignier-Nus.**
Le jeudi 5 mars, les correspondants, leurs professeurs et les membres de la Mairie de Nus, ont été accueillis par M. Dusaussoy, au collège.
Après avoir visité Marignier avec leurs correspondants qui ont joué les guides touristiques, ils ont pu découvrir la tartiflette à la cantine. L'après-midi ils ont visité Chamonix avec 3 guides du patrimoine.

2) **Promotion de l'italien auprès des CM2 :**
Depuis janvier les classes de CM2 de l'école Gripari à Marignier et la Crête à Thyez ont bénéficié de séances d'initiation à l'italien (et à l'allemand).
Le lundi 18 mars les CM2 des écoles primaires ont à l'une initiation à l'italien et à l'allemand, qui semble avoir porté ses fruits.

3) **Voyage en Toscane : du 9 au 13 mars.**
47 élèves ont participé au voyage (3e et 4e) au cours duquel les compétences linguistiques, culturelles, le savoir-vivre ensemble, l'autonomie et bien d'autres ont été travaillées. Un carnet de voyage a été réalisé en italien suite au voyage.

4) **La journée Portes Ouvertes** :
Quelques parents sont venus pour demander des informations complémentaires sur la filière bilangues.

5) **Echange Marignier- Nus :**
Pour la 2e année nous avons retrouvé les correspondants dans le cadre du jumelage de Marignier-Nus, nous avons passé 2 jours à Nus (activités en plein air , visite du château de Fénis, randonnée à Rhême-Notre-Dame (Grand Paradis) et une journée à Turin, première capitale du Royaume d'Italie, découverte de la ville et visite du musée du cinéma.

II) Projets pour l'année scolaire 2026-20257

- **Journée d'intégration : vendredi 25 septembre, journée à Aoste**
classes concernées : 6e et 5e bilangues, 5e LV2 et 4eLV2 .

Découverte de la ville par binôme (6e et 5e bilangues, 5e et 4e LV2) grâce à un jeu de piste/rallye photo.

- **Voyage scolaire en Italie pour les 3emes bilangues, 4emes bilangues et LV2 :**
  Le projet sera a établi avec mes collègues italiennes Cristina Châtel, Michela Jaccond et Ehtel Pelu.
  Nous souhaitons pour la dernière année mettre en place un projet commun à destination de Rome (ou autre ville) ; avec les classes impliquées dans l'échange (3e et 4e bilangues, 3e LV2) soit une cinquantaine d'élèves. Semaine 10 (du 8 au 13) ou 11 (du 15 au 19 mars 2027).
  Une rencontre est prévue fin juin/début juillet pour préparer ce projet, qui passera par la plateforme eTwning
- **Promotion de l'italien auprès des CM2 :** à prévoir dans l'emploi du temps.

EDUCATION AUX MEDIAS ET AUX ENJEUX DU CHANGEMENT CLIMATIQUE DANS LES ALPES – PROJET IMAJE - Sylvie Bouillet et Delphine Raverdy

Les élèves de 4e1 sont devenus des professionnels d'une agence de communication fictive, « We Love Futur », spécialisée dans la prospective et l'environnement.
Ils ont créé du contenu sur les réseaux sociaux et : Tok-Tok et Instagram. Leur sujet était le réseau GREEN (groupement pour la responsabilité environnementale des entreprises) qui essaie depuis 2017 de permettre la décarbonation du territoire et préserver la biodiversité.
Les élèves ont été répartis en 6 groupes qui ont chacun produit du contenu différent sur les réseaux sociaux : un TOPITO (top 4 des actions simples à mettre en place dans les entreprises pour le développement durable), un Quiz vidéo, un reportage vidéo, une interview vidéo, un reportage photo et le making-off.
20 h de travail réalisé en octobre sur une semaine avec une après midi de visite à Thyez dans les locaux de GREEN.
Objectifs atteints :

- Développer les compétences et les connaissances médiatiques e, numériques et psychosociales des élèves.
- Valoriser la créativité des élèves et l'apprentissage des outils « en faisant »
- Sensibiliser les ados aux problématiques de l'informations sur les réseaux sociaux.
- Sensibiliser les ados aux problématiques du changement climatique.
  Projet suivi le 12 mars 2026 par une rencontre interrégionale entre jeunes Valaisans, jeunes Valdotains et Jeunes français pour créer en équipe mixte une « Une » de journal sur le thème suivant : la biodiversité à l'épreuve du dérèglement climatique et surtout se rencontrer et discuter ensemble.
  En 2026-27 : 3e année du projet IMAJE franco-italien sur le thème du loup avec Gobule Radio « in bocca al luppo ».

PROJETS AVEC LE CHÂTEAU DE CLERMONT (Sylvie)

3 Classes de 5e ont pu visiter le château de Clermont cette année.
Les élèves de 5e1 ont mené à bien le projet « de la calligraphie aux graffitis » du 21 au 24 avril 2026 : visite du château et atelier calligraphie avec l'équipe du château puis réalisation d'une œuvre avec le graffeur Jean Philippe Blanc, dit Wozdat.
Les classes de 5e5e et 5e6 ont visité le château le 26 mai : atelier « à table » pour apprendre comment on mangeait au 16e siècle et les nouveaux aliments venus des Amériques après les grandes découvertes et enquête énigme dans le château pour comprendre ce qui est arrivé à Pompée, le fils de Gallois Regard, qui a disparu au 16e siècle dans les prisons de Chambéry. Réflexion sur lé Réforme et la contre-Réforme en pays de Savoie.

PROJETS: « A LA DECOUVERTE DE CHAPLIN »(Mmes Letant, Grivaz, Comte, Bernard Jegu et Giroud)

Ce projet pluridisciplinaire a permis d'aborder l'œuvre et la vie de Chaplin sous différents angles d'apprentissage avec 2 classes de 4e:
-En anglais : étude biographique de l'artiste.
-En Français : approche théorique et pratique du burlesque.
-En Histoire : analyse de sa vision de l'époque, notamment avec la Révolution industrielle, la mécanisation du travail et les vagues d'immigration massive vers les États-Unis.
Pour clôturer cette étude, les élèves ont eu l'occasion de visiter le musée Chaplin's World à Vevey.
Ce travail a donné lieu à l'écriture et la mise en scène de sketchs en français, réalisés à la « manière de Chaplin », l'étude de la biographie de Chaplin en anglais en expression orale, et la réalisation d'un album photos de la visite du musée à partir des activités sur place (visite du musée avec questionnaire et rallye photos pour le manoir et le parc). L'ensemble de ces travaux a été présenté aux parents et enseignants des élèves lors de la soirée conviviale du 23 juin.

PROJETS : DES MACHINES ET DES HOMMES **(Mme Letant, Comte et Giroud)**

Centré sur le thème de la Révolution industrielle, ce projet a réuni quatre classes de 4e sur deux matinées. Les élèves ont ainsi exploré l'histoire de la Vallée de l'Arve, profondément liée aux métiers de l'horlogerie. Cette découverte s'est faite soit à travers une visite guidée du musée de l'Horlogerie, soit par un parcours historique au cœur de la ville de Cluses. Pour clore cette immersion, un jeu de rôle a permis de réinvestir les connaissances en se glissant, le temps d'une activité, dans la peau d'un patron ou d'un ouvrier de l'époque. Ce projet a été grandement apprécié des élèves et sera reconduit l'an prochain pour 4 classes de 4e.

PROJETS : LE CHATEAU DE FAUCIGNY, HISTOIRE ET CONTES MEDIEVAUX **(Mmes Maisant, Letant et Giroud)**

Ce projet pluridisciplinaire a permis d'illustrer de façon plus concrète le programme de cinquième en français et en histoire, axé autour du monde médiéval.
Les élèves ont découvert l'organisation d'un site fortifié en se mettant à la place de grandes familles locales. Ils ont également pu écouter des contes médiévaux locaux qui ont permis de leur faire comprendre la tradition orale. Ce projet a été une nouvelle fois une belle réussite globale qui s'est traduit par de l'intérêt et une belle écoute, notamment lors des contes. Le projet sera reconduit l'an prochain pour 4 classes de 5e.

PROJETS JEUNES EN LIBRAIRIE Laure Rutler 4°3
-Lecture et travail autour du livre *Bye Bye Dubaï* de Muriel Zürcher que nous avons rencontrée. Les élèves avait préparé des questions auxquelles elle a répondu avec plaisir, l'échange était riche et instructif. C'est toujours un grand moment de rencontrer en auteur « en vrai » et d'échanger sur sa « vraie » vie.
-La rencontre avec le libraire a été annulée : Marianne, libraire à *Cédille*, qui devait intervenir au collège a eu un accident et était hospitalisée au moment prévu pour sa venue.
-Visite à la librairie : Comme chaque année lorsque nous faisons ce projet, nous nous rendons compte que certains élèves ne sont jamais allés dans une librairie ou bien la confondent avec la bibliothèque. Tous étaient heureux de repartir avec des livres neufs, pour eux ou à offrir à leurs proches.

PROJETS BRODER SON LIVRE D'ARTISTE Laure Rutler – 4°3

Pour compléter JEL, nous avons poursuivi notre travail autour des livres avec ce projet mené en deux temps :

-Sortie à Lucinges : Visite du manoir des livres et de la maison de Michel Butor.

Atelier artistique l'après-midi

-Intervention au collège de l'artiste : Créer son livre d'artiste

*Présentation de la vie et du parcours de l'artiste : cela nous a permis de parler orientation car il avait un parcours atypique, partant d'un CAP pour arriver à passer des concours d'écoles d'art. La visite a été vraiment appréciée des élèves, très curieux au manoir et impressionnés de voir ensuite le bureau d'un vrai écrivain.

*Réalisation d'un acrostiche. Chaque élève choisit un thème qui lui plaît et rédige son acrostiche, le met en page.

*Réalisation d'une broderie, simple, pouvant varier les méthodes, sur du carton. Ce projet manuel, réalisé avec l'artiste, a pu mettre en valeur tous les élèves, même les moins scolaires. Tous ont brodé avec plaisir, c'était pour certains, la première fois qu'ils tenaient une aiguille. Tous ont gardé leurs réalisations.

PROJETS ESCAPE GAME (en lien avec le salon du polar de Scionzier 4°3 et 4°6

*L'autrice Elsa Villebrun est venue 2x 2h au collège pour proposer un escape game en lien avec ses livres. Les élèves se sont pris au jeu et ont fait preuve d'entraide et de cohésion pour faire en sorte que toutes les équipes réussissent.

PARCOURS EDUCATIF DE SANTE

PETIT DEJEUNER AU COLLEGE - *Organisé par Mme Mayade et M. Michel.*

Dans le cadre des enseignements de SVT, un chapitre de 5eme est consacré à l'équilibre alimentaire et son impact sur la santé.
En complément de cet enseignements un petit déjeuner a été proposé à l'ensemble des élèves de 5eme. L'objectif pour eux était de se constituer un petit déjeuner équilibré d'après des informations nutritionnelles et de se rendre compte s'ils mangeaient suffisamment ou pas le matin. Ce moment est toujours très apprécié des élèves qui commencent plus doucement la journée et qui se rendent compte également qu'ils ne mangent pas forcément suffisamment mais également qu'il existe d'autres alternatives aux céréales très sucrées ou encore à la célèbre pâte à tartiner. Cette année nous avons fait coïncider le petit déjeuner avec les sorties ski ce qui augmente l'intérêt de l'action.
Action à refaire l'année prochaine.

EPS

Participation au **tutorat 6°/4°** pour une seule classe cette année (les 6°2 avec les 4°1) : accueil des 6° sur les cours d'EPS de 2h des 4° au mois de septembre. Chaque élève de 4° fait connaissance avec son 6° autour d'un questionnaire, de la pratique de l'escalade et de petits jeux sportifs.
Cross du collège qui a eu lieu le premier mercredi d'octobre pour les 6°/5°/4°. Bilan positif (même si on note un manque d'investissement de certains 4° cette année, notamment des garçons) ; à renouveler avec les mêmes niveaux de classe et toujours un mercredi matin (par rapport à la collation).
Course d'orientation 6° en novembre : deux séances en fin de cycle au lac de Thyez pour évaluer les élèves en dehors du collège. Cela permet de voir le réinvestissement des élèves dans un milieu moins connu, ce qui est beaucoup plus positif que de les évaluer au collège. Modalité d'évaluation à conserver l'année prochaine si possible.
Ski de fond 5° : 5 séances de 2h30 sont proposées à toutes les classes de 5° en janvier-février. Grand soleil cette année à chaque sortie et des élèves qui ont pour la plupart découvert le skating. Beaucoup ont progressé mais on note parfois des élèves absents sans raison.
Course d'orientation 5° en mars-avril : pour approfondir le travail réalisé en 6°, toutes les classes de 5° se sont perfectionnées en course d'orientation en allant 2 fois à l'Oasis à St Jeoire (sur 3h) puis 3 fois sur le site de La Roche sur Foron (sur 4h). Rien à signaler cette année…
Natation 6° : 10 séances en fin d'année à la piscine de Bonneville. Nous avons toujours une dizaine d'élèves débutants (soit 30 sur toutes les 6°). Nous avons des difficultés pour avoir tous les élèves (quelques élèves ne viennent pas du tout à la piscine et se font dispenser). Cette année, les compétitions AS et voyages scolaires ne nous ont pas permis d'assurer tous les cours de natation le mercredi (même si nous nous remplaçons, une séance a généralement été annulée pour chaque groupe le mercredi). Nous allons voir pour obtenir d'autres créneaux pour l'année prochaine mais cela risque d'être compliqué car peu d'options sont possibles du fait que les primaires sont prioritaires.
Sortie escalade 4° sur un site naturel aux falaises de Tines près de Samoëns : sortie de fin d'année proposée à 3 classes de 4° cette année après la pratique de l'escalade durant 3 années sur le mur du collège. Cela leur permet de se rendre compte que la pratique de l'escalade peut varier selon le milieu et ils découvrent aussi lors d'une petite balade les gorges de Tines.

AS

BG = benjamin garçon, BF = benjamine, MG = minime garçon et MF= Minime fille
VTT : 1° aux championnat départemental en novembre
Fin avril, les vététistes sont champions académiques et qualifiés au championnat de France à Sédieres (Corrèze) du 27 au 29 mai.

Début juin, les vététistes terminent à la 5ème place au classement général niveau excellence du championnat de France à Sédières en Corrèze avec les épreuves suivantes : 5ème en enduro, 7ème en trial et 2 ème en relais XC.

Handball :

En décembre, toutes les équipes se sont qualifiées aux inter-districts sauf l'équipe 2 BF qui a fini 5° du district.
Mi-décembre, MF et MG finissent 3° du championnat inter-district.
BF et BG équipe2 finissent 5° du championnat inter-district.
BG équipe 1 terminent 1ers et se qualifient pour le championnat départemental.
Début janvier, BG champions départementaux qualifiés pour le championnat académique qui se déroulera le 29 /04 en Savoie.
Début mai, les benjamins garçons se classent 4èmes sur 5 au championnat académique de handball derrière 3 équipes de section sportive.

Badminton :

En février, les équipes de badminton se classent respectivement 4ème, 5ème et 7ème au Championnat départemental à Annecy
Mi-mai, les équipes de badminton se qualifient toutes pour le championnat départemental à Annecy le 20 /05 avec peut-être repêchage pour les BF.Volley :
Début mars, toutes les équipes de volley se qualifiaient pour le championnat départemental
Mi-mars, BF et BG se qualifient pour le championnat académique
Mi mai, les volleyeurs et volleyeuses se classent 6èmes pour les BG et 5èmes pour les BF au championnat académique.

Gymnastique :

Mi-mars, les équipes de gymnastique obtiennent le classement suivant : 1ères BF 1, 4èmes BF 2 et 2èmes Collège filles. Toutes sont qualifiées pour le championnat départemental au mois de mai.
Mi mai, les gymnastes sont championnes départementales pour les BF1, 10èmes pour les BF 2 et 3èmes pour les collèges filles avec une qualification au championnat académique le 10 /06 pour les BF1 et les collèges filles.
Prochaine compétition de gym mi juin.

Escalade :

Mi-mars, les grimpeurs sont champions départementaux et se qualifient pour le championnat académique du 1er avril.
Mi-avril, les grimpeurs se classe 11ème au championnat académique niveau excellence

Futsal : pas d'équipes engagés en compétition

CLASSE HACA

- L'EFFECTIF

Le dispositif a accueilli cette année 36 élèves répartis de manière parfaitement équilibrée entre les filles et les garçons (18 filles et 18 garçons), confirmant la dynamique de féminisation engagée depuis plusieurs années.
La répartition par niveau était la suivante :

- 6e : 9 élèves (4 filles, 5 garçons)
- 5e : 11 élèves (6 filles, 5 garçons)
- 4e : 7 élèves (4 filles, 3 garçons)
- 3e : 9 élèves (4 filles, 5 garçons)

Les élèves ont poursuivi leur engagement au sein de l'Association Sportive avec une participation régulière aux entraînements du vendredi après-midi ainsi qu'aux compétitions UNSS. Le dispositif a continué à jouer un rôle essentiel dans le dynamisme de l'Association Sportive du collège en permettant de constituer des équipes dans de nombreuses activités et de maintenir une représentation importante du collège lors des rencontres de district.
L'équilibre atteint entre les effectifs féminins et masculins constitue un point particulièrement positif. Cette mixité favorise la participation de tous les élèves et contribue à la richesse des expériences vécues au sein du groupe.

- PERSPECTIVES POUR L'ANNEE SCOLAIRE 2026-2027

Le dispositif reste particulièrement attractif auprès des élèves et des familles. Les départs liés aux passages en lycée concernent les neuf élèves de 3e. Par ailleurs, un élève de 4e quitte le dispositif pour intégrer la Bontaz Academy. Deux élèves de 6e ne sont pas reconduits en raison d'un manque d'investissement dans les compétitions, condition pourtant essentielle de l'engagement dans le dispositif. Un autre élève quitte également la classe à horaires aménagés pour rejoindre la section sportive cyclisme du collège.
Pour la rentrée 2026, neuf demandes d'intégration ont été enregistrées en classe de 6e. Compte tenu de la capacité d'accueil limitée à sept places, les premiers dossiers déposés ont été retenus, soit quatre garçons et trois filles.
Les effectifs prévisionnels sont les suivants :

- 6e : 7 élèves (3 filles, 4 garçons)
- 5e : 6 élèves reconduits (4 filles, 2 garçons), auxquels pourraient s'ajouter deux élèves actuellement en attente de validation
- 4e : 11 élèves (6 filles, 5 garçons)
- 3e : 6 élèves (5 filles, 1 garçon), dont une nouvelle intégration

À ce jour, l'effectif prévisionnel est donc de 30 élèves, pouvant atteindre 32 élèves après validation des deux demandes d'intégration en classe de 5e.
Ces chiffres confirment l'attractivité du dispositif et la nécessité de poursuivre une politique de recrutement équilibrée, tout en maintenant un niveau d'exigence élevé concernant l'assiduité, l'investissement dans les entraînements et la participation aux compétitions de l'Association Sportive.

- BILAN DE FONCTIONNEMENT

Depuis deux années scolaires, l'effectif du dispositif a atteint un niveau qui ne permet plus d'accueillir simultanément l'ensemble des élèves dans des conditions optimales de pratique. Afin de préserver la qualité des entraînements du vendredi après-midi, une organisation par rotation a été mise en place : chaque semaine, une catégorie d'âge est exemptée d'entraînement.
Cette organisation présente l'avantage de réduire les effectifs présents sur les installations sportives et de proposer des situations d'apprentissage plus adaptées, favorisant ainsi des séances plus constructives et un meilleur accompagnement des élèves. En contrepartie, le nombre de séances suivies par chaque élève au cours de l'année est légèrement réduit.
Par ailleurs, des élèves de la section sportive cyclisme ont été associés au dispositif lors des deux dernières années. Si cette ouverture a permis de renforcer ponctuellement les effectifs, leur participation aux entraînements est restée variable et leur engagement dans les compétitions de l'Association Sportive n'a pas toujours été en adéquation avec les attentes du dispositif.
Afin de garantir l'équité entre tous les élèves et de préserver la cohérence du projet éducatif, les modalités d'intégration évolueront à compter de la rentrée prochaine. Les élèves de la section sportive souhaitant participer au dispositif devront désormais s'engager pleinement dans son fonctionnement, tant en ce qui concerne la présence aux entraînements que la participation aux compétitions. À défaut de cet engagement complet, ils ne pourront plus être intégrés au dispositif.
Cette évolution vise à renforcer la lisibilité du projet, à valoriser l'investissement des élèves engagés et à maintenir une dynamique collective fondée sur l'assiduité, la responsabilité et l'esprit associatif.

- BILAN SPORTIF 2025-2026

Les élèves du dispositif se sont pleinement investis dans les trois activités supports proposées au sein de la classe à horaires aménagés (handball, badminton et volley-ball), tout en participant également aux compétitions de gymnastique.

Handball

Le handball demeure l'activité la plus dynamique du dispositif. Toutes les catégories ont été représentées lors des compétitions UNSS et ont atteint le niveau inter-district. Les benjamins garçons se sont particulièrement illustrés en poursuivant leur parcours jusqu'au niveau académique, témoignant de leur investissement et de la qualité du travail réalisé tout au long de l'année.

Badminton

En badminton, le collège a pu engager des équipes dans l'ensemble des catégories. Plusieurs formations ont atteint le niveau départemental, démontrant une progression régulière des élèves. Si aucune équipe n'est parvenue à se qualifier pour les championnats académiques, les résultats obtenus restent très satisfaisants compte tenu du niveau de concurrence rencontré.

Volley-ball

Le volley-ball constitue une activité moins développée au sein du district. De ce fait, les équipes du collège ont été directement engagées dans les phases départementales sans bénéficier d'un parcours progressif passant par les rencontres de district et d'inter-district. Cette situation les a confrontées d'emblée à des équipes expérimentées, notamment issues du district d'Annecy, dont les joueurs bénéficient d'un volume de compétition plus important. Malgré ce contexte exigeant, les élèves ont représenté le collège avec sérieux et engagement.

Gymnastique

Les élèves engagées en gymnastique ont réalisé un très beau parcours en atteignant le niveau académique(- Equipe benjamines : 4ème - Equipe collège filles : 4ème.
Cette qualification constitue une performance remarquable et témoigne de leur implication tout au long de la saison. La concomitance des calendriers de compétition n'a cependant pas permis à certaines gymnastes de participer aux rencontres de volley-ball, les deux championnats se déroulant sur les mêmes mercredis.

- BILAN GENERAL

Au-delà des résultats obtenus, cette saison confirme l'intérêt du dispositif pour le développement de l'Association Sportive du collège. Les élèves ont fait preuve d'un fort engagement dans les entraînements comme dans les compétitions, permettant au collège d'être représenté dans de nombreuses disciplines et à différents niveaux de pratique. Les parcours réalisés jusqu'aux niveaux départemental et académique illustrent la qualité de leur investissement et contribuent au rayonnement sportif de l'établissement.

CLASSE SECTION SPORTIVE SCOLAIRE CYCLISME

Plan sportif :

-Première place au championnat départemental 5 novembre
-Première place au championnat académique 22 avril
-Cinquième place au championnat de France 26 au 29 mai

Temps fort hors compétition :

-20 janvier fatbike sur neige à Flaine
-Découverte vélo de piste 15 avril vélodrome
-Montée de Solaison dimanche 14 juin Tour Auvergne Rhone-Alpes
-Découverte du VTT de descente au bike Park des Carroz 23 juin
Présence d'un encadrant diplomé d'état pour les dernières séances de l'année.

SENSIBILISATION

Sensibilisation aux boissons énergétiques (red bull) en 6eme sous forme d'une escape game. (Mme Mayade)

Sensibilisation aux dangers de la puff en 5eme, travail de recherche à la maison avec les parents. (Mme Mayade, M Michel)

Sensibilisation aux dangers du protoxyde d'azote en 3eme. (Mme Mayade, M.Michel)

Sensibilisation aux dangers du son : sortie dose le son pour un concert éducatif à l'atelier à Cluses avec 2 classes de 3eme. Le bilan n'est pas très positif la qualité de l'intervention à revoir. (M.Michel, Mme Yonnet, Mme Mayade, Mme Joachim)

PIX

3ème (143 élèves dans la base de données)

➢ 125 certifiés

➢ tous les élèves de 3è ont un compte PIX et déjà travaillé sur PIX au cours de leur scolarité

➢ lancement de 3 campagnes = 1 campagne de rattrapage

4ème (164 élèves dans la base)

➢ 68 élèves certifiables

➢ tous les élèves 4è ont un compte PIX et déjà travaillé sur PIX au cours de leur scolarité

➢ ont tous récupéré leurs codes

➢ ont tous eu de l'information, sur ce qu'est PIX et comment l'utiliser

➢ une dizaine de dépannage individuels de codes a été effectué

➢ pas de niveau à atteindre exigé, uniquement un entraînement personnel en vue de la 3e et en vue d'un apprentissage de l'autonomie

➢ résultats aléatoires (certains ont fait un entraînement personnel, d'autres non)

5ème (162 élèves dans la base)

➢ tous les élèves de 5è ont un compte PIX et déjà travaillé sur PIX au cours de leur scolarité

➢ 72 élèves ont obtenu l'attestation

➢ 18 élèves certifiables

➢ les élèves arrivés en cours d'année ont tous des codes PIX

➢ régénération d'une centaine de codes

6ème (166 élèves dans la bases)

➢ 161 élèves ont un compte et ont au moins démarré une campagne

➢ 4 élèves certifiables

➢ 5 élèves absents lors de la création de compte - distribution des codes par le secrétariat

Améliorations réalisées suite aux remarques de l'année dernière

➢ un tableau a été proposé à tous les élèves du collège pour regrouper les différents mots de passe utilisés au collège

➢ la base a été mise à jour assez régulièrement à ma demande de façon à permettre aux élèves arrivés en cours d'année de faire PIX

➢ information faite aux parents sur PIX (PIX et la parentalité, affiche sur les murs, campagne spéciale parents, actualité sur le site du collège)

➢ forte implication de la direction, du CPE et de la vie scolaire pour aider les élèves à faire leur travail PIX en autonomie (mise à disposition de salles, d'ordinateurs et de créneaux de travail)

Remarques / Point à améliorer

➢ Le numérique reste une pratique compliquée pour certains élèves, qui doivent être très souvent relancés suite à un manque de motivation ou un rapport au travail compliqué

➢ Il y a un amalgame entre jeux vidéo et utilisation d'un ordinateur à des fins professionnelles ou scolaires.

➢ Le frein vient aussi souvent des parents

➢ l'impression des attestations et des certifications reste peu conviviale et mériterait d'être automatisée

➢ motivation et mise au travail difficiles pour certains élèves que ce soit pour le numérique ou pour d'autres thèmes

➢ renouvellement des mots de passe chronophage

BILAN BUREAU D'AIDE RAPIDE - BAR – DEVOIRS FAITS 6°

Fonctionnement

Devoirs Faits 6e

- Dispositif obligatoire pour l'ensemble des élèves de 6e.
- Une heure hebdomadaire par élève.
- Encadrement assuré par 2 enseignants/AED et, sur une partie de l'année, par un professeur des écoles.

Bureau d'Aide Rapide (BAR)

- Dispositif ouvert à tous les élèves sur la base du volontariat.
- Aide aux devoirs, réexplication de notions, accompagnement méthodologique.
- Réduction du nombre de créneaux cette année en raison de la baisse de l'enveloppe horaire.

Points positifs

Devoirs Faits

- Mise en place du dispositif pour l'ensemble des classes de 6e.
- Intervention d'un professeur des écoles apportant un regard complémentaire sur les méthodes d'apprentissage.
- Le dispositif ne consiste pas uniquement à réaliser les devoirs donnés par les enseignants. Son objectif principal est d'accompagner les élèves dans l'acquisition de méthodes de travail durables :
- apprendre à apprendre ;
- mémoriser efficacement ;
- s'organiser ;
- anticiper son travail ;
- développer progressivement son autonomie.

Bureau d'Aide Rapide (BAR)

- Fréquentation en nette hausse, notamment chez les élèves de 6e.
- Certains créneaux ont rencontré un fort succès (plus de 20 élèves régulièrement le mardi matin).
- L'appel réalisé par les AED a facilité la prise en charge des élèves.

Travail avec les familles

Trois réunions à destination des parents ont été proposées :

- **« Apprendre à apprendre » (6e)** : méthodes de mémorisation, organisation du travail personnel, concentration et rôle des parents dans l'accompagnement des devoirs.
- **« Objectif Brevet » (3e)** : méthodes de révision, préparation de l'oral du DNB et accompagnement parental.
- **« Stands d'échange » (CM-4e)** : plusieurs stands de discussion sur comment aider mon enfant à réussir au collège.

- Ces temps d'échange ont permis de renforcer le lien école-famille autour des apprentissages et des méthodes de travail.

Points de vigilance

- Le suivi des présences au BAR n'a pas toujours été renseigné de manière systématique.
- Faible fréquentation des élèves de 3e, notamment pour la préparation de l'oral du DNB et du brevet.
- Certains élèves de 6e arrivent encore sans matériel ou sans travail identifié à réaliser, particulièrement sur certains créneaux.

Perspectives 2026-2027

Devoirs Faits

- Importance de la présence d'au moins un enseignant connaissant les élèves et l'équipe pédagogique de la classe, facilitant le suivi et la cohérence de l'accompagnement.
- Recenser les enseignants volontaires dès la fin de l'année scolaire afin d'intégrer directement les créneaux de Devoirs Faits dans les emplois du temps et sur des horaires plus favorables.
- Poursuivre le travail engagé sur les méthodes d'apprentissage et renforcer encore le lien avec les familles → Proposer des créneaux le soir dès octobre et cibler certains parents quand cette problématique est relevé après le mi-semestre ?

Bureau d'Aide Rapide (BAR)

- Maintenir un relevé systématique des présences au BAR par la Vie scolaire.
- Réfléchir à une meilleure valorisation de l'engagement des élèves fréquentant régulièrement le BAR → faire apparaître leur venu sur le bulletin ?
- Développer ponctuellement l'accès aux outils numériques (salle informatique, tablettes du CDI).

Conclusion : Cette année confirme que Devoirs Faits et le BAR constituent avant tout des dispositifs d'accompagnement vers l'autonomie, les méthodes de travail et la réussite des élèves, au-delà de la seule réalisation des devoirs.

BILAN ULIS

L'ULIS du collège de Marignier

L'ULIS (Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire) accueille des élèves à besoins éducatifs particuliers, en situation de handicap. Le dispositif compte actuellement **12 élèves : 4 élèves de 6e, 5 élèves de 5e, 2 élèves de 4e et 1 élève de 3e.**
Chaque élève bénéficie d'un emploi du temps adapté à son profil et à ses capacités, en fonction des matières qu'il peut suivre en classe ordinaire ou au sein du dispositif.
Au sein de l'ULIS, les enseignements dispensés concernent principalement le français, les mathématiques et l'anglais (à raison d'une heure par semaine). Cette année, les élèves de 5e du dispositif ont également pu bénéficier d'une heure d'espagnol hebdomadaire avec Mme Puente.

Les élèves présentent majoritairement des acquis correspondant au cycle 3. Une élève de 3e prépare cette année le CFG (Certificat de Formation Générale) ainsi que le DNB professionnel, avec pour projet de s'orienter vers une école de coiffure.
Certains élèves connaissent un absentéisme important, ce qui peut avoir des conséquences négatives sur leurs apprentissages et leur progression scolaire.
Par ailleurs, plusieurs élèves bénéficient de prises en charge extérieures (orthophonie, SESSAD, etc.). Dans certains cas, les professionnels de santé interviennent directement au sein de l'établissement afin de faciliter le suivi des élèves.
Enfin, un élève bénéficie d'un accompagnement avec l'Institut National de Jeunes Sourds, lui permettant de travailler sur différents projets éducatifs aux côtés d'autres jeunes.

Le dispositif ULIS s'appuie sur une équipe pluridisciplinaire engagée dans l'accompagnement et la réussite des élèves. Il est composé d'un coordonnateur ULIS (enseignant spécialisé), d'une AESH collective qui accompagne les élèves lors des temps d'inclusion en classe ordinaire, ainsi que d'une éducatrice spécialisée. Un travail étroit est également mené avec l'infirmière de l'établissement, notamment pour le suivi des élèves bénéficiant d'un PAI (Projet d'Accueil Individualisé), et avec l'équipe de vie scolaire qui veille au bien-être, à l'assiduité et au respect des règles de vie de chaque élève. Les enseignants du collège sont eux aussi fortement impliqués dans le dispositif : ils adaptent leurs pratiques pédagogiques aux besoins des élèves et communiquent régulièrement avec l'équipe ULIS afin d'assurer un suivi cohérent et réactif lorsqu'une difficulté survient.
Des rencontres régulières avec les familles sont organisées afin de faire le point sur l'évolution des élèves, leurs progrès, leurs besoins et leurs projets d'orientation. Par ailleurs, chaque élève bénéficie au minimum d'une Équipe de Suivi de la Scolarisation (ESS) par an. Cette réunion rassemble la famille, l'enseignant référent, la direction de l'établissement, l'équipe ULIS, le CPE et l'infirmière scolaire. Elle permet d'évaluer le parcours de l'élève, d'ajuster les aménagements mis en place et de définir les objectifs à poursuivre afin de favoriser sa réussite scolaire et son épanouissement.

Cette année, nous avons organisé une sortie scolaire de fin d'année au Parc de Merlet avec 9 élèves du dispositif. Le déplacement s'est effectué en minibus. Le but de cette sortie étant de permettre aux élèves de découvrir la faune et la flore du milieu montagnard local. Cette journée, placée sous le signe de la découverte et de la convivialité, s'est déroulée dans un cadre exceptionnel face au Mont Blanc. Les élèves ont fait preuve d'un excellent comportement, d'un réel investissement et d'une grande curiosité tout au long de la visite. Dans une ambiance joyeuse et chaleureuse, chacun a pu profiter pleinement de cette expérience enrichissante, favorisant à la fois les apprentissages, l'autonomie et la cohésion du groupe.
L'objectif de l'ULIS est de favoriser l'inclusion scolaire, le développement de l'autonomie et la réussite de chaque élève en tenant compte de leurs besoins spécifiques.

PARCOURS CITOYEN

COMPOSTER AU COLLEGE - *Organisé par Mme Mayade et M . Michel.*

Tous les élèves de 6eme ont été sensibilisés à l'importance du tri des déchets et au fonctionnement du composteur au collège avec l'association trièves compostage.
Projet Siel à reconduire

SEMAINE EGALITE FILLE GARCON - *Organisé par Mme Bouillet, Mme Hang, Mme Raverdy, Mme Sahm, M.Michel*

7 Ateliers proposés à l'ensemble des classes
- Un salon d'essayage de vêtements féminins avec un livre d'or : comment je me sens dans des vêtements typiquement féminins ?
- Un petit montage de séquences vidéo (clips, extraits de films, de sketchs) pour faire réfléchir au monde tel qu'il pourrait être si les femmes avaient le pouvoir.
- Un atelier sur les mots masculins et féminins et comment certains mots au féminin désignent souvent des réalités bien moins grandioses qu'au masculin.
- Un atelier pour comparer hommes et femmes quant à leur physiologie, squelette, endurance, force, etc...
- Un atelier consacré au sport : les athlètes féminines sont-elles aussi bien considérées que leurs homologues masculins ?
- Un atelier sur la charge mentale : à la maison, qui se charge de ... ?
- Et un dernier atelier-dessin sur les pictogrammes habituellement employés pour désigner les hommes et les femmes ; ne pourrait-on pas en imaginer d'autres ?

Bilan : dix-huit classes ont participé aux ateliers sur l'égalité filles-garçons, installés au CDI. (6e1, 6e2, 6e3, 6e4, 6e6 ,5e1, 5e2, 5e3, 5e4, 5e5, 5e6 ,4e1, 4e2, 4e3, 4e6,3e1, 3e5, 3e6)
Cette petite heure passée par les élèves à manipuler les mots, les préjugés, à prendre conscience des inégalités, des différences, a été à notre sens bénéfique pour ne pas dire radicalement nécessaire pour certains.
D'intéressantes discussions ont fleuri autour du sport et de la difficulté à imaginer des pictogrammes qui ne tombent pas dans les stéréotypes.
Nous avons eu quelques amusantes surprises dans l'atelier « Qui fait quoi à la maison ? ».
Merci aux enseignants très investis dans la mise en place de ces ateliers.

EVARS

Thème du programme EVARS	**6e**	**5e**	**4e**	**3e**
Rencontrer les autres, construire des relations, s'y épanouir	Professeur principal et l'AED référent de la classe Thème: « *Bien vivre ensemble, ça s'apprend* », 2 Heures Vie de Classe	Adultes établissements formés Thèmes : Le consentement et les réseaux sociaux 1h30	Association Adosexo. Thèmes : stéréotypes, représentations, pornographie 1h30	Association Apreto: Thèmes : *usage de substances et dangers* *2h*
Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable	Adultes établissements formés Thème : stéréotypes de genres 1h30	*Association génération numérique* *Thème : Les réseaux sociaux* *1h30*	Adultes établissement formés Thèmes : consentement, emprise, regard des autres sur les réseaux, diffusion d'images intimes 1h30	Association Espace Femmes Thème : les violences sexuelles *1h30*
Se connaître, vivre et grandir avec son corps	*Enseignants de SVT et infirmière* *Thème : anatomie, puberté* *3h*	Association Contact 74 *Thème : identité de genre, homosexualité* *1h30*	Intervention de sages-femmes Thèmes : contraception, IST, adresses utiles 1h30	Adultes établissements formés Thèmes : Désir, émotions, plaisir, liberté 1h30

BILAN ECO-DELEGUES

L'année restera comme celle de l'obtention du label 3 E3D. Une grande fierté pour tout le groupe.

Une trentaine d'élèves a participé à l'ensemble des actions proposées.
Ils se sont regroupés en 3 sous commissions : « Communication », « Action vide ton plateau » et « Réaménagements végétaux du collège »
Merci à tous.

Dans l'ordre chronologique de l'année :

Rénovation de la mare pédagogique : début juillet 2025

1) Mise en place et distribution des carnets de dons pour AGL (Association « Grégory LEMARCHAL ») avant le cross du collège du mercredi 8 octobre 2025.
Près de 4000 euros récoltés.
Projet de solidarité avec lors du cross du collège en octobre 2025 : 345 dons au total
15 classes sur 18 ont participé à la collecte.

Les classes de 6ème 1, 5ème 1 et 4ème 2 ont été les classes les plus « solidaires » en nombre, respectivement 10, 9 et 8 élèves ont récolté des dons.
La classe la plus « solidaire » en argent récolté est la 5ème 1 avec 585 euros, suivie par la 4ème 6 avec 493 euros et la 4ème 2 avec 442 euros.
Un grand merci à une élève de 5ème 1 qui a récolté à elle seule225 euros

2) Mardi 2 décembre
- Visite de labellisation E3D par le rectorat de Grenoble
- Remise en action du jardin avec TCE (Terre Climat Environnement) représentée par Mme JENNY
- Mise en place d'affiches pour bien composter

3) Mardi 20 janvier : formation assurée à destination de tous les éco-délégués par Loïc CAUCHARD

4) Lundi 4 mai : Réunion des éco-délégués
3 actions différentes :
- planification du réaménagement végétal avec M. BODROS
- plantations au niveau du jardin avec Mme JENNY
- sensibilisation à la collecte pour les Bébés du Coeur avec Mme DUEZ
5) Mercredi 20 m : Loic, Capucin et Lise ont été à Grenoble récupérer le diplôme officiel du label de niveau 3 pour l'E3D

6) Plantation de graines dans la prairie du corridor biologique le lundi 8 juin 2026

Compte rendu de la sous commission « Vide ton plateau »
Nous réalisons chaque année, des concours où le but est de gaspiller le moins de nourriture possible par classe. Nous appelons ça des journées anti gaspi. Cette année, nous avons réalisé deux journées anti gaspi le mardi 3 mars et le vendredi 5 juin 2026. La récompense pour la classe qui avait gaspillé le moins, était de créer le menu de la cantine pour une journée (le jeudi 4 juin) La création du menu a été réalisé en présence du chef de la cantine qui réalise les menus habituellement.

Bilan du mardi 3 mars :
Il y a eu 401 repas qui ont été distribués aujourd'hui au self
- 6,5 kg de déchets ont été jetés aujourd'hui
- 3 classes on fait une opération à zéro déchet
- selon les calculs de David, le chef de cuisine, cela représente 16 g par plateau de gaspillage.
Les élèves étant en charge de la tablette, ont réalisé 107 sondages ce qui représente à peu près un quart des personnes ayant mangé.

Le manque de délai nous a empêché à ce jour, de faire le bilan de l'action du vendredi 5 juin.

Compte rendu de la sous commission « Communication »
Cette année, dans cette commission, nous avons écrit un texte de passage dans les classes, organiser la collecte des Bébés du Coeur en faisant un planning et un discours, nous avons organisé le ramassage des déchets dans la cour (un ramassage par mois pour chaque classe de 6ème)), Damien a fait parvenir des articles de la rubrique éco-délégués pour Mme BENGANA qui s'occupe du site du collège.

Compte rendu de la sous-commission « Réaménagements végétaux du collège »

A la suite de la visite de M. BODROS, le lundi 3 mai, nous avons décidé d'acter plusieurs choses.
- Choix des essences végétales à installer au niveau du gymnase.
- Plantation d'arbres dans le corridor.
- Réalisation de chemins piétonniers dans les espaces verts de la cour.

Les éco-délégués du collège ont permis la collecte de produits, d'hygiène et de produits alimentaires à destination de l'association des Bébés du Coeur située à Cluses.La collecte s'est déroulée du lundi 4 mai au vendredi 5 juin 2026. Elle a permis de récolter plus de 62 kg de petits pots pour bébés, 30 kg de produits d'hygiène (shampoing, lingettes, biberons....) et 32 paquets de couches (ce qui représente environ 1300 couches).

Les responsables de l'association étaient ravis du résultat et nous avons pris RDV pour une nouvelle collecte en 2027.

Collecte de piles : plus de 550 kg de piles ont été collectés.

C'est très positif car cela représente plus de 30000 piles. Nous pouvons faire encore mieux car seulement 8 classes du collège ont apporté des piles dans ma salle. Certains l'ont fait directement à l'accueil. 268 kg Le partenariat avec le SUPER U de MARIGNIER a aussi très bien fonctionné avec plus de 500 kg collectées. Merci à son directeur M. LEGAY et à M. GLIERE le responsable Bazar et Textile du magasin.

Sensibilisation au don d'organes et de tissus pour tous les élèves de 3ème.

Intervention d'infirmières du CHANGE auprès de nos élèves de 3ème le mardi 31 mars et le jeudi 2 avril 2026

PARCOURS AVENIR

Bus de l'orientation : action initiée par la région AURA qui a concerné une cinquantaine d'élèves de 3ème le mercredi 15 octobre.

Découverte des métiers scientifiques au féminin (EBO : « elles bougent pour l'orientation » avec l'entreprise EBO Pfeiffer vaccum : toutes les filles de 3ème + garçons volontaires le vendredi 05/12/2024.

Salon prép'A : 59 élèves de 3ème et de 4ème le mercredi 21/01/2025.

Visite du LEP Paul Béchet de Cluses avec 32 élèves de 4ème du collège en vue de la 3ème prépa des métiers.

Forum des métiers à destination de tous les élèves de 4ème et de 3ème : 6 parents + une trentaine de lieux de formations et / ou professionnels le jeudi 26/02/2026.

Découverte des métiers du bois au LEP de Jean Monnet à Annemasse : Action 1,2, bois métiers pour 29 élèves de 5ème le jeudi 02/04/2026.

Action « Clap Industrie » au cinéma de Cluses (sensibilisation aux métiers de l'industrie) : 32 élèves de 4ème le jeudi 19/03/2026.

Présentation pour l'oral du DNB du parcours avenir pour au moins 40 élèves de 3ème le mardi 16/06/2026.

Liaison école – collège : venue des CM2 du secteur au collège (jeudi 26 mars) et présentation de la 6ème aux parents la semaine du 25 mai 2026.

Une quarantaine de mini-stages en lycées professionnels.

Présentation de la filière 3ème prépa-métiers par Mme VRIEZ, notre psy-EN, à une trentaine d'élèves de 4ème avec une vingtaine de dossiers finalisés et 4 acceptés dans le public.

Perspectives 2026-2027 - Reconduction de toutes les actions + SIEL DEROCHE.

Mise en place du projet « Avenirs » de l'ONISEP pour tous les élèves dès la 5ème.